

Справка о результатах Всероссийских проверочных работ в 11 классе

Цель: проверка уровня знаний обучающихся по итогам ВПР, мониторинг уровня обученности
Сроки проведения ВПР – 1 марта 2022 года.

ВПР по биологии в 11 классе была проведена согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 16.08.2021 г. № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 г, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 11 класса, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне. Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии, выявить недостатки, построить траекторию их исправления. Имеем следующие результаты в 2021-2022 учебном году:

Биология 11 класс Результаты

Клас с	Дата проведения	Учитель	Успеваем ость	Качество знаний	Всего уч-ся	Принял участие	Оценка			
							«5»	«4»	«3»	«2»
11	1.03.22	Яшина Т.В.	100	72	23	18	6	7	5	0

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	9	50%
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	8	44.44%
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	5.56%
Всего*:	18	100%

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	137899	2.61	24.18	47.89	25.33
Республика Татарстан	1310	0.08	10.46	51.98	37.48
Чистопольский муниципальный район	116	0	6.9	59.48	33.62
(sch163999) МБОУ "СОШ №1"	18	0	27.78	38.89	33.33

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Макс	1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9
			1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2
Вся выборка	137899		81.4	586	81.4	78.3	48.8	76.4	72.3	61.7	75.7	74.0	69.5	69.6	72.6
Республика Татарстан	1310		88.6	84.2	87.5	77.4	55.5	82.4	75.9	73.4	81.3	81.7	75.9	73.1	79.5
Чистопольский муниципальный	116		93.9	52.6	86.6	77.2	53.0	70.7	82.8	82.8	87.0	79.3	80.6	76.7	64.7
МБОУ "СОШ №1"	18		100	61.1	77.8	88.8	41.7	83.3	77.8	80.6	94.4	66.7	25	55.6	52.8

Достижение требований ФГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	РФ	Средний %	
			РТ	школа
2,3	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	48.83	55.5	41.67

7	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	69.51	75.92	80.6	25
11,2	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	45.15	55.11	40.52	41.67
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	29.41	36.95	29.02	14.81

Рекомендации учителю Яшиной Т.В.

1	Развивать умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
2	Развивать умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек, а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами
3	Повторить строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе
4	Повторить основные положения биологических теорий; учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

ОО	Кол-во уч.	10,1	10,2	11,1	11,2	12,1	12,2	12,3	13	14	
		Макс	1	1	1	2	1	1	1	3	2
Вся выборка	137899		84.7	90.5	69.6	45.2	56.4	52.6	65.8	29.4	56.7
	1310		89.6	91.5	81.9	55.1	63.1	58.9	74.4	36.9	66.8
Чистопольский муниципальный район	116		98.3	98.3	77.6	40.5	61.2	62.1	87.1	29	71.1
МБОУ "СОШ №1"	18		100	100	94.4	41.7	77.8	83.3	88.9	14.8	88.9

Выводы:

- Процедура проведения ВПР выполнена в полном объёме для учащихся 11 класса. В школе проводится системная работа по информированию учащихся и родителей о проведении ВПР, об информационных ресурсах для подготовки, задания формата ВПР регулярно используются на уроках.
- Обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.
- Почти половина обучающихся подтвердили качество знаний на предмет соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу: 44,4% по биологии (по РТ – 70,99%, по району – 51,72%), но данный результат ниже, чем по РТ и ЧМР.
- По результатам выполненных заданий учащимися по биологии мы имеем следующее:
% выполнения заданий №1,1; 2,2; 3; 6,1; 10,1; 10,2; 11,1; 12,1; 12,2; 12,3; 14 выше, чем по РТ и по району;
% выполнения заданий №4; 5; выше, чем по РТ;
% выполнения заданий №1,2; 11,2; выше, чем по району.
% выполнения заданий №2,1; 2,3; 6,2; 7; 8; 9; 13 ниже, чем по РТ и району;
% выполнения заданий №1,2; 11,2; ниже, чем по РТ;
% выполнения заданий №4; 5; ниже, чем по району.

Рекомендации:

Педагогу Яшиной Т.В., реализующей программы среднего общего образования:

1. Проанализировать результаты ВПР с учетом данных выше рекомендаций и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
5. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
6. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
7. Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
8. На уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Заместитель директора по учебной работе:

И.С.Билалова

Справка заслушана на совещании при замдиректора. Протокол от 31 марта 2022 года № 8

Со справкой ознакомлены:

Яшина Т.В.			
------------	--	--	--

Справка рассмотрена на заседании ШМО учителей естествознания.

Протокол №5 от 31.05.2022

